

**EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN BIOLOGÍA-GEOLOGÍA Y CIENCIAS DEL MEDIOAMBIENTE 1º  
BACHILLERATO**

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS**

| Competencias específicas   | Criterios de Evaluación   |
|--|---|
| <b>CE.BGCA.1</b> Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales. | <p>1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).</p> <p>1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p> <p>1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.</p> |
| <b>CE.BGCA.2</b> Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad,   | <p>2.1. Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</p> <p>2.2. Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.</p>  | <p>informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</p> <p>2.3. Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos.</p>  |
| <p><b>CE.BGCA.3</b> Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> | <p>3.1. Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.</p> <p>3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible.</p> <p>3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.</p> <p>3.4. Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p> <p>3.5. Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p> |
| <p><b>CE.BGCA.4</b> Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p>                          | <p>4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p> <p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <b>CE.BGCA.5</b> Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables. | 5.1. Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.<br>5.2. Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia. |
| <b>CE.BGCA.6</b> Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron.                                     | 6.1. Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad, utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico.<br>6.2. Resolver problemas de datación, analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación.   |

### **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación será continua y formativa, permitiendo detectar y corregir posibles dificultades a lo largo del proceso de aprendizaje, proporcionando retroalimentación regular al alumnado. Se emplearán distintos **procedimientos de evaluación**, como la observación del trabajo diario en el aula, el seguimiento de la realización de actividades y proyectos, la autoevaluación y la coevaluación. Además, se utilizarán diferentes **instrumentos de evaluación** acordes al desarrollo competencial del alumnado.

A continuación se expone una tabla que relaciona los instrumentos de evaluación con cada una de las unidades didácticas y su vinculación con los criterios de evaluación.

| Unidades didácticas | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación |
|---------------------|-------------------------|----------------------------|
|---------------------|-------------------------|----------------------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>U.D.1- Origen y Evolución de la vida</b>                            | 1.1 / 1.2<br>4.1 / 4.2  | Prueba competencial  |
| <b>U.D.2- Organización y diversidad de los seres vivos</b>             | 1.1 / 1.2 / 1.3<br>2.1 / 2.2/ 2.3<br>3.1 / 3.2 / 3.3/ 3.4<br>/3.5.<br>5.1 / 5.2 | Prueba competencial<br>Aprendizaje cooperativo: "¿De qué reino eres?"<br>Aprendizaje basado en problemas: "Especies invasoras de Aragón" (producto: informe)<br>Los límites del planeta (cuestionario y debate)                    |
| <b>U.D. 3- Nutrición animal</b>  | 1.1 / 1.2<br>3.1 / 3.2 / 3.3/ 3.4<br>/3.5.<br>4.1<br>5.2                        | Prueba competencial<br>Aprendizaje basado en retos: Comida basura y gente joven (Análisis de cuestionario, eslogan y propuesta para la cafetería del centro)   |
| <b>U.D. 4- Relación Animal</b>   | 1.1 / 1.2 /1.3<br>3.1 / 3.2 / 3.3/<br>3.4/3.5<br>4.1<br>5.2                     | Prueba competencial<br>Informe de práctica: ¿Nos engañan nuestros sentidos?<br>Aprendizaje basado en problemas: Fentanilo, la droga zombi (Cuestionario y debate)  |
| <b>U.D. 5- Reproducción animal</b>                                     | 1.1/ 1.2 / 1.3<br>2.1 / 2.2<br>4.1 / 4.2  | Prueba competencial<br>- Aprendizaje basado en problemas: Vientres de alquiler/ Clonación o recuperación de especies extintas  |
| <b>U.D. 6-Fisiología vegetal (nutrición, relación y reproducción)</b>  | 1.1 / 1.2<br>4.1/4.2  | Prueba competencial  |
| <b>U.D. 7- Diversidad de microorganismos y su papel en la biosfera</b> | 1.1./1.2<br>3.1 /3.2 / 3.3 / 3.4 /<br>3.5<br>4.1 / 4.2                          | Prueba competencial<br>Situación de aprendizaje "Columna de Winogradsky" (producto: informe)   |
| <b>U. D. 8 - Historia de la Tierra</b>                                 | 1.1 /1.2<br>2.1 / 2.2<br>6.1 / 6.2  | Prueba competencial<br>Cronograma de la H <sup>a</sup> de la Tierra<br>(mural o diseño en tikitoki)  |
| <b>U. D. 9 - Composición y dinámica terrestre</b>                      | 2.1 / 2.2 / 2.3<br>3.5<br>5.1 / 5.2   | Investigación sobre Marie Tharp<br>Aprendizaje basado en problema: Riesgos Naturales<br>Aprendizaje basado en retos: Demos a conocer la singularidad geológica de Aragón (Informe de trabajo, mural con eslogan y exposición oral) |

|   |          |   |  |
|---|----------|---|--|
| <b>U.D. 10 -<br/>Medioambiente,<br/>interacciones<br/>humanas<br/>sostenibilidad.</b> | <b>y</b> | 3.1 / 3.2 / 3.3 / 3.4 /<br>3.5<br><br>5.1 / 5.2 | Situación de Aprendizaje: <i>¿Defendemos la sostenibilidad? De Doñana a Canal Roya (Partes diarios de trabajo, informes parciales, estudio de impacto ambiental y conclusión, y vídeo resumen)</i> |
|---|----------|---|--|

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En la siguiente tabla se reflejan tal y como se menciona en la *Orden ECD/867/2024, de 25 de julio, por la que se modifica la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón*, los criterios de evaluación, ponderados y asociados a instrumentos de evaluación variados. De tal manera que la suma de las ponderaciones de todos los criterios de evaluación es del 100%. Además, los criterios de evaluación presentan una ponderación que es indiferente del instrumento de evaluación que se ha utilizado para su evaluación/calificación.

| Competencias Específicas | Criterios de evaluación asociados | Nº veces que se trabaja en el curso | Ponderación asignada al criterio | Instrumentos de evaluación utilizados   |
|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| CE.BGCA.1                | 1.1                               | 8                                   | 25 %                             | Prueba competencial (x8_UD1, UD2, UD3, UD4, UD5, UD6, UD7, UD8)   |
|                          | 1.2                               | 8                                   | 25 %                             | Prueba competencial (x8 x8_UD1, UD2, UD3, UD4, UD5, UD6, UD7, UD8)  |
|                          | 1.3                               | 3                                   | 1 %                              | UD2_Los límites del planeta (cuestionario y debate)<br>UD4_Aprendizaje basado en problemas: Fentanilo, la droga zombi (Cuestionario y debate)<br>UD5_- Aprendizaje basado en problemas: Vientres de alquiler/ Clonación o recuperación de especies extintas |
| CE.BGCA.2                | 2.1                               | 4                                   | 2 %                              | UD2_Aprendizaje cooperativo: “¿De qué reino eres?”<br>UD5_- Aprendizaje basado en problemas: Vientres de alquiler/ Clonación o recuperación de especies extintas<br>UD8_ Cronograma de la H <sup>a</sup> de la Tierra<br>UD9_ Aprendizaje basado en retos:  |

|           |     |   |     |   |
|-----------|-----|---|-----|---|
|           |     |   |     | Demos a conocer la singularidad geológica de Aragón (Informe de trabajo, mural con eslogan y exposición oral)   |
|           | 2.2 | 4 | 2 % | <p>UD2_Aprendizaje cooperativo: “¿De qué reino eres?”</p> <p>UD5_- Aprendizaje basado en problemas: Vientos de alquiler/ Clonación o recuperación de especies extintas</p> <p>UD8_ Cronograma de la H<sup>a</sup> de la Tierra</p> <p>UD9_ Aprendizaje basado en retos: Demos a conocer la singularidad geológica de Aragón (Informe de trabajo, mural con eslogan y exposición oral)</p>   |
|           | 2.3 | 2 | 1 % | <p>UD2_ Aprendizaje basado en problemas: “Especies invasoras de Aragón” (producto: informe)</p> <p>UD 9_ Investigación sobre Marie Tharp</p>  |
| CE.BGCA.3 | 3.1 | 6 | 2 % | <p>UD2_Aprendizaje basado en problemas: “Especies invasoras de Aragón” (producto: informe)</p> <p>UD3_Aprendizaje basado en retos: Comida basura y gente joven (Análisis de cuestionario, eslogan y propuesta para la cafetería del centro)</p> <p>UD3_Aprendizaje basado en retos: Comida basura y gente joven (Análisis de cuestionario, eslogan y propuesta para la cafetería del centro)</p> <p>UD4_ Informe de práctica: ¿Nos engañan nuestros sentidos?</p> <p>UD7_ Situación de aprendizaje “Columna de Winogradsky” (producto: informe)</p> <p>UD10_ Situación de Aprendizaje: ¿Defendemos la sostenibilidad?</p> |
|           | 3.2 | 5 | 2 % | <p>UD2_Aprendizaje basado en problemas: “Especies invasoras de Aragón” (producto: informe)</p> <p>UD3_Aprendizaje basado en retos: Comida basura y gente joven</p>  |

|     |   |     |  |  |
|-----|---|-----|--|--|
|     |   |     |  | (Análisis de cuestionario, eslogan y propuesta para la cafetería del centro)<br><br>UD4_ Informe de práctica: ¿Nos engañan nuestros sentidos?<br><br>UD7_Situación de aprendizaje "Columna de Winogradsky" (producto: informe)<br><br>UD10_ Situación de Aprendizaje: ¿Defendemos la sostenibilidad?   |
| 3.3 | 5 | 2 % |  | UD2_Aprendizaje basado en problemas: "Especies invasoras de Aragón" (producto: informe)<br><br>UD3_Aprendizaje basado en retos: Comida basura y gente joven (Análisis de cuestionario, eslogan y propuesta para la cafetería del centro)<br><br>UD4_ Informe de práctica: ¿Nos engañan nuestros sentidos?<br><br>UD7_Situación de aprendizaje "Columna de Winogradsky" (producto: informe)<br><br>UD10_ Situación de Aprendizaje: ¿Defendemos la sostenibilidad? |
| 3.4 | 5 | 2 % |  | UD2_Aprendizaje basado en problemas: "Especies invasoras de Aragón" (producto: informe)<br><br>UD3_Aprendizaje basado en retos: Comida basura y gente joven (Análisis de cuestionario, eslogan y propuesta para la cafetería del centro)<br><br>UD4_ Informe de práctica: ¿Nos engañan nuestros sentidos?<br><br>UD7_Situación de aprendizaje "Columna de Winogradsky" (producto: informe)<br><br>UD10_ Situación de Aprendizaje: ¿Defendemos la sostenibilidad? |
| 3.5 | 6 | 2 % |  | UD2_Aprendizaje cooperativo: "¿De qué reino eres?"<br><br>UD3_Aprendizaje basado en retos: Comida basura y gente joven (Análisis de cuestionario, eslogan y propuesta para la cafetería del  |

|           |     |    |       |  |
|-----------|-----|----|-------|--|
|           |     |    |       | centro)<br>UD4_ Informe de práctica: ¿Nos engañan nuestros sentidos?<br>UD7_ Situación de aprendizaje "Columna de Winogradsky" (producto: informe)<br>UD9_ Investigación sobre Marie Tharp<br>UD10_ Situación de Aprendizaje: ¿Defendemos la sostenibilidad?   |
| CE.BGCA.4 | 4.1 | 6  | 20%   | Prueba competencial (x6_UD1, UD3, UD4 UD5, UD6, UD7)   |
|           | 4.2 | 4  | 10%   | Prueba competencial (x4_UD1, UD5, UD6, UD7)  |
| CE.BGCA.5 | 5.1 | 3  | 1 %   | UD2_Aprendizaje basado en problemas: "Especies invasoras de Aragón" (producto: informe)<br>UD9_ Aprendizaje basado en problema: Riesgos Naturales<br>UD10_ Situación de Aprendizaje: ¿Defendemos la sostenibilidad?  |
|           | 5.2 | 5  | 2 %   | UD2_Aprendizaje basado en problemas: "Especies invasoras de Aragón" (producto: informe)<br>UD3_Aprendizaje basado en retos: Comida basura y gente joven (Análisis de cuestionario, eslogan y propuesta para la cafetería del centro)<br>UD4_Aprendizaje basado en problemas: Fentanilo, la droga zombi (Cuestionario y debate)<br>UD9_ Aprendizaje basado en problema: Riesgos Naturales<br>UD10_ Situación de Aprendizaje: ¿Defendemos la sostenibilidad? |
| CE.BGCA.6 | 6.1 | 1  | 0.5 % | Prueba competencial (UD8)  |
|           | 6.2 | 1  | 0.5 % | Prueba competencial (UD8)  |
| Total     |     | 76 | 100%  |  |

- \*Nota aclaratoria: en caso de que algún instrumento de evaluación no se pueda utilizar se reajustará la ponderación.

A nivel global, tras la suma de todos los criterios trabajados a lo largo de todo el curso y su asociación a los instrumentos de evaluación, quedaría de la siguiente forma:

| Instrumentos de Evaluación   | Ponderación |
|--|-------------|
| Situaciones de aprendizaje (Trabajos, informes de laboratorio, de investigación, trabajos cooperativos...) | 20%         |
| Pruebas competenciales   | 80 %        |

\* **Calificaciones trimestrales:**

Las calificaciones trimestrales son informativas, y además, debido a la naturaleza de la propia materia no se trabajan todos los criterios de evaluación en cada una de ellas. Por lo tanto, la calificación trimestral de la 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> y 3<sup>a</sup> evaluación, se obtendrá mediante la media ponderada de los criterios de evaluación trabajados a lo largo de la evaluación correspondiente, indicados a través de los instrumentos de evaluación tal y como refleja la tabla anterior.

\* **Calificación global:**

La calificación final se obtendrá mediante la media ponderada de todos los criterios de evaluación evaluados y calificados a lo largo del curso, tal y como se refleja en la tabla anterior. Tal y como establece la legislación vigente, los alumnos obtendrán al final de las evaluaciones y del curso una calificación expresada desde insuficiente hasta sobresaliente, es decir, no aparece de forma numérica, por ello la equivalencia que utilizaremos en esta materia se indica en la tabla siguiente:

| Media ponderada de criterios | Nota cualitativa |
|------------------------------|------------------|
| 0 - 4,99                     | Insuficiente     |
| 5 - 5,7                      | Suficiente       |
| 5,71-6,7                     | Bien             |
| 6,71-8,7                     | Notable          |
| 8,71-10                      | Sobresaliente    |

**\*Recuperaciones:**

Al tratarse de evaluación continua, **solamente al final del curso** se establecerán mecanismos de **recuperación de forma personalizada** para aquellos/as alumnos/as que hayan obtenido calificaciones negativas (insuficientes) en alguna/s

**competencia/s específica/s.** O bien, si el docente lo considera necesario, podrán realizarse a lo largo del curso.

**\*Aclaraciones:**

- En caso de **faltar a una prueba competencial**, ésta sólo se podrá repetir si la causa de la falta está debidamente justificada. Es el alumno el responsable de pedir al profesor la realización del examen en nueva fecha. La pérdida del libro o apuntes en fechas próximas a un examen no será motivo para retrasar dicho examen a un alumno.
- En el caso de que durante una prueba competencial se encuentre a un alumno **copiando o manipulando** cualquier tipo de dispositivo electrónico, la prueba será calificada con un 0 sobre 10 puntos totales, pero tendrá opción a presentarse a la recuperación de la evaluación. Durante la realización de las pruebas escritas, los móviles u otros dispositivos electrónicos (relojes digitales, ...) deberán estar apagados y fuera del alcance del alumno, y las orejas tendrán que estar visibles ( pelo recogido, sin gorros,...) para descartar la presencia de auriculares.
- En las actividades y situaciones de aprendizaje, el **plagio** entre compañeros o el **copia/pega** a través de medios informáticos será calificado como 0. Asimismo, se prohíbe el uso de inteligencia artificial para la realización de las actividades y situaciones de aprendizaje, por lo que su uso será valorado con un 0 en dicha actividad.
- Para aquellos **alumnos que hayan suspendido una o más evaluaciones**, se podrán realizar pruebas o actividades, situaciones de aprendizaje de recuperación, cuando el docente considere oportuno. En estas pruebas/ actividades/ situaciones de aprendizaje, los alumnos serán evaluados de los criterios de evaluación no superados.
- Una vez fijadas las fechas de entrega de las actividades y situaciones de aprendizaje, no se aceptará su entrega, salvo causas justificadas y aceptadas por el/la docente.